Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Подгорный
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Ямщикова Татьяна Сергеевна

Подписан: Ямщикова Татьяна Сергеевна
DN: C=RU, O=ГБОУ ООШ пос.Подгорный, CN=Ямщикова Татьяна Сергеевна, E=podgor_sch@samara.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: 00f14550a0b5408d82

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 201 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Профориентация»

9 класс

основное общее образование
(уровень обучения)
1год
(срок реализации)

Общекультурное
(направление)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ).

Должность: педагог-психолог

Ф.И.О. Ледовских В.О.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Круглова Л.Н.

Дата: 30.08.2023г.

2023

Аннотация курса внеурочной деятельности

«Профориентация»

Нормативная база программы:	- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации" -Письмо министерства образования и науки Самарской области "О внеурочной деятельности" от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту.
Общее количество часов:	34ч
Уровень реализации:	Основное общее образование
Режим занятий:	1 ч в неделю
Срок реализации:	1 год
Форма организации	Кружок
Возраст учащихся:	15-16 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Педагог-психолог Ледовских Виктория Олеговна
Конечный продукт	Проект

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Данная программа реализуется на платформе АИС «Трудовые ресурсы»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Профориентация»

Цель программы - создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о современном рынке профессий.
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
– Слушать и понимать речь других.
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Рефлексивные:

– Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
– Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности.

№	Раздел,тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
Вводное занятие – 1 час .			
1	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.	Работа в мини-группах, самодиагностика. Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»	Познакомятся с целью и задачами
Труд и профессия – 4 часа			
2	Понятие профессии, специальности.	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.	Сформируют положительное отношение к труду; расширят представления о современном «рынке профессий»; познакомятся с правилами и способами получения профессии;
3	Классификация профессий. Формула профессии.		
4	Типы профессий. Матрица выбора профессии.		
5	Основы альтернативного выбора		
Психология личности – 8 часов			

6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.Самооценка	Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.	Сформируют положительное отношение к себе, осознают свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии;
7	Способности и профпригодность. Виды способностей.		
8	Значение выбора профессии в соответствии со способностями		
9	Психические процессы, важные для профориентации.		
10	Мышление		
11	Внимание		
12	Особенности памяти.		
13	Типы темперамента. Характер.		
Мир профессий – 10 часов			
14	Особенности профессий типа «человек – природа».	Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».	Научатся разбираться в содержании профессиональной деятельности; научатся соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами; научатся анализировать свои возможности и способности, (формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
15	Основные требования профессий типа «человек – природа»		
16	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа		
17	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».		
18	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ».		
19	Особенности профессий типа «человек – человек».		
20	Основные требования профессий типа «человек – человек»		
21	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек».		
22	Особенности профессии типа «человек-техника»		
23	Особенности профессий типа «человек – знаковая система».		
Профессиональное самоопределение – 8 часов			
24	Требования к разным видам профессии	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной	составят целостное представление о мире профессий, соотносимых с профилями обучения; освоят понятия, характеризующие профессиональную деятельность человека по
25	Хочу и как надо ими управлять.		
26	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе		
27	Возможности личности в профессиональной деятельности		
28	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах		

29	Система профессионального образования.	деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»	различным профилям; исследуют собственные познавательные интересы, склонности, потребности;
30	Выбор учебного заведения.		
31	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.		
подготовка к будущей карьере – 3 часа			
32	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.(построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности.	определят пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки;
33	Профессиональный рост		
34	Построение личного профессионального плана. Оформление документации.		

Тематическое планирование.

№	Раздел,тема	Количество часов			Форма организации
		Всего	Теория	Практика	
1	Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса.	1	1		Дискуссия
2	Понятие профессии, специальности.	1	1		Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика.
3	Классификация профессий. Формула профессии.	1	0,5	0,5	Работа в группах и парах.
4	Типы профессий. Матрица выбора профессии.	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение итогов работы.
5	Основы альтернативного выбора	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение итогов работы.
6	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.Самооценка	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение итогов работы.
7	Способности и профпригодность.	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение

	Виды способностей.				итогов работы.
8	Значение выбора профессии в соответствии со способностями	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение итогов работы.
9	Психические процессы, важные для профориентации.	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение итогов работы.
10	Мышление	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение итогов работы.
11	Внимание	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение итогов работы.
12	Особенности памяти.	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение итогов работы.
13	Типы темперамента. Характер.	1	0,5	0,5	Групповая работа, осуждение итогов работы.
14	Особенности профессий типа «человек – природа».	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини-группах
15	Основные требования профессий типа «человек – природа»	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
16	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
17	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
18	Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ».	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
19	Особенности профессий типа «человек – человек».	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
20	Основные требования профессий типа «человек – человек»	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
21	Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек».	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
22	Особенности профессии типа «человек-техника»	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
23	Особенности профессий типа «человек – знаковая система».	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
24	Требования к разным видам профессии	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
25	Хочу и как надо ими управлять.	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
26	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
27	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
28	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
29	Система профессионального образования.	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
30	Выбор учебного заведения.	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
31	Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини

32	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры.	1	0,5	0,5	Дискуссия, работа в мини
33	Профессиональный рост	1	1		Построение личного профессионального плана.
34	Построение личного профессионального плана. Оформление документации.	1		1	Составление профильной карты учащихся.